



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
Железноводске

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 30.08.2023  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### Направленность (профиль)

"Дошкольное образование" и "Начальное образование"

### Квалификация (степень)

Бакалавр

### Форма обучения

Очная

### Год начала подготовки

2023

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /О.В. Бережнова/

Декан факультета \_\_\_\_\_ /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023 г.

---

## Содержание

**Блок 1. Дисциплины (модули).**

**Обязательная часть Блока1**

**Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений**

**Блок 2. Практики**

**Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

**ФТД. Факультативы**

---

## БЛОК 1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### Аннотация рабочей программы дисциплины «История России»

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование межкультурного разнообразия общества, общекультурного, интеллектуального, личностного и нравственного уровня студентов.

Учебные задачи дисциплины:

- развить способность использовать в профессиональной деятельности основные законы общественного развития в современной социальной и культурной среде;
- научить овладеть историческим методом и умением его применять к оценке социокультурных явлений;
- научить использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Социально-гуманитарный модуль».

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующей компетенцией:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины.** 4 зачетные единицы.

#### **5. Формы контроля.** Зачет-1 семестр, экзамен-2 семестр.

#### **6. Структура дисциплины.**

История как научная дисциплина, История государств Древнего Востока, История античных государств, Цивилизация Древней Руси, Русь в эпоху Средневековья, Государства Европы и Востока в Средние века, Европа: переход к Новому времени, Россия в XVI-XVII вв, Европа в XVIII в, Россия в XVIII веке и в XIX в., Россия в первой половине XX в. Россия во второй половине XX века, Вторая мировая война: причины, ход и последствия, Причины противостояния Запада и СССР, «Холодная война», Россия в начале XXI вв.

---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Философия»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Философия» осмысление наиболее общих закономерностей природной и социальной реальности в органическом единстве с сущностью и природой человека, а также формирование межкультурного разнообразия общества, целостного мировоззрения, системного видения и осмысления вещей, процессов и явлений действительности, их взаимосвязи и взаимодействия; формирование адекватной современным требованиям методологической культуры, так как философское знание выступает как логико-теоретический инструментарий познания мира и определяет степень фундаментализации содержания профессиональной подготовки студента.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомление с основным содержанием основных философских систем и направлений;
- овладение категориально-понятийным аппаратом философии;
- формирование у студента способностей философской рефлексии, предвидения социальных, нравственных и экологических последствий своей деятельности;
- формирование умений творческого применения философских знаний в профессиональной и любой другой деятельности;
- выработка системного подхода к анализу научно-специальных проблем.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Философии» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Социально-гуманитарный модуль».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 4 зачетные единицы.

**5. Формы контроля.** Зачет - 4 семестр, экзамен – 5 семестр

**6. Структура дисциплины.**

Предмет философии и круг её проблем. Исторические типы философии. Картины мира в культуре человечества. Философские проблемы сознания. Познание. Научное познание. Диалектика как философская система.

---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Иностранный язык»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Учебные задачи дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Социально-гуманитарный».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующей компетенцией:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 9 зачетных единиц.

**5. Формы контроля.** Зачет-1, 3 семестр, экзамен-2.

**6. Структура дисциплины.**

Вводный фонетический курс. Основной курс. Этикет. Биография. Система образования. Жизнь современного студента. Москва. Англо-говорящие страны. Великобритания. Англо-говорящие страны. США. Путешествие. Каникулы. Покупки. Еда. Защита окружающей среды. Деловой английский.

---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Основы медицинских знаний»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» является формирование компетенций в области использования современных информационных технологий в деятельности педагога.

Учебные задачи дисциплины:

— формирование личностно-ценностного отношения к собственному здоровью, уровня физической подготовленности, частью которой является человек;

— освоение навыков построения и отслеживания «здоровьесберегающего образования», где здоровье формируется и укрепляется в самом процессе обучения;

— обучение определённым навыкам об основных опасных социальнозначимых болезнях и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Здоровьесберегающий».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.**

**5. Формы контроля. Зачет.**

**6. Структура дисциплины.**

Концепция «Здорового образа жизни». Здоровье и факторы, его определяющие. Основные факторы риска в разных возрастных периодах, их причины и распространенность. Система самооздоровления и самосовершенствования. Инфекционные заболевания, их профилактика. Детский травматизм и его предупреждение.

---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Безопасность жизнедеятельности»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются формирование у студентов современных научных представлений о защите человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности; формирование суммы знаний для сохранения должного уровня физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

— формирование мировоззрения и воспитание у студентов социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;

— приобретение знаний по идентификации опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека и выработка практических навыков в принятии решений по защите населения и материальных ценностей от воздействия негативных факторов среды обитания и ликвидации их последствий;

— формирование знаний об оздоровительном, образовательном и воспитательном значении физических упражнений на организм и личность;

— привить навыки по оцениванию факторов риска, умения обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. Использование методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формирования культуры безопасного и ответственного поведения;

— формирование навыков оказания первой доврачебной помощи обучающимся;

— применения мер профилактики детского травматизма;

— применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Здоровьесберегающий».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.**

**5. Формы контроля. Зачет.**

**6. Структура дисциплины.**

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Защита населения и повышения устойчивого функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона (ГО). Ликвидация последствий и оказание мед. помощи в чрезвычайных ситуациях.

---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Физическая культура и спорт»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование основ физической культуры, спорта, для понимания значения физических упражнений на организм и личность занимающегося, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

— знать роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

— формировать мотивационно – ценностные отношения к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическими упражнениями и спортом;

— обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Здоровьесберегающий».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующей компетенцией:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.**

**5. Формы контроля. Зачет.**

**6. Структура дисциплины.**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Физическая культура личности студента. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении. Социально-психологические и психофизические особенности студенческого возраста. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Воспитание физических качеств. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Формирование мотивов в сфере физической культуры. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы и содержание самостоятельных занятий. Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.



---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Общая физическая подготовка»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Общая физическая подготовка» формирование физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, развития физических качеств и психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- изучить роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формировать мотивационно – ценностные отношения к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическими упражнениями и спортом;
- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к обязательной части Блока 1 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующей компетенцией:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет. 328 часов.**

**5. Форма контроля. Зачет.**

**6. Структура дисциплины.**

Упражнения легкой атлетики. Гимнастические упражнения. Упражнения на тренажерах. Подвижные игры, эстафеты, полоса препятствий.

---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Психология»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование у студентов современных научных представлений о механизмах и закономерностях психологических явлений и способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Учебные задачи дисциплины:

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Психолого-педагогический модуль».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**4. Общая трудоемкость дисциплины. 7 зачетных единиц.**

**5. Формы контроля. Зачет - 2, 3 семестры, экзамен - 4 семестр.**

---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Педагогика»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование профессиональной направленности личности будущего педагога дошкольного образования и начального общего образования, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развитие его педагогического мышления, готовности к инновационной педагогической деятельности в дошкольном и начальном образовании.

Учебные задачи дисциплины.

— осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

— организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

— осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

— осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

— использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

— взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

— осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Психолого-педагогический модуль».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

---

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 7 зачетных единиц.

**5. Формы контроля.** Зачет – 4 семестр, экзамен -3, 5 семестры.

---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Основы вожатской деятельности»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Учебные задачи дисциплины:

— формировать у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу-вожатому эффективно реализовывать воспитательную функцию образования детей и раскрыть сущность социального воспитания в летнем лагере;

— осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

— формировать у студентов общие представления о базовых теориях воспитания и развития личности;

— задействование овладению студентом основами методики воспитательной работы с воспитанниками — профессиональными практическими умениями, необходимыми педагогу-вожатому для организации воспитательного процесса;

— рассмотрение основных методов выполнения исследовательской работы в области воспитания детей в летнем лагере;

— способствование формированию самообразовательных умений, связанных с анализом теоретической и методической литературы о воспитании.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Модуль воспитательной деятельности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующей компетенцией:

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.**

**5. Формы контроля. Зачет.**

---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Математика и информатика»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Математика и информатика» является формирование у студента математической культуры, навыков математического мышления, навыков использования математических методов и основ математического моделирования в практической деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

— формирование системы знаний, умений и навыков в области высшей математики, а также связанных с особенностями представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций;

— актуализация междисциплинарных знаний, способствующих пониманию основных математических понятий и особенностей представления и обработки информации;

— формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;

— ознакомление с основными моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;

— осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный для решения поставленных задач;

— стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

— организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Математика и информатика» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»)».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины. 10 зачетных единиц.**

**5. Форма контроля. Зачет - 2, 3 семестры, 4 семестры.**

---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Методика обучения математике в начальной школе»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Методика обучения математике в начальной школе» является создание условий бакалаврам для успешного овладения методиками и технологиями организации, реализации процесса обучения математике в начальной школе, технологиями диагностирования и оценивания качества обучения; способствовать овладению осуществления руководства исследовательской работой учащихся в процессе изучения математики; раскрыть особенности проектирования методик и технологий начального математического образования младших школьников.

Учебные задачи дисциплины:

— бакалавр должен иметь системные представления о технологиях обучения математике (в том числе конкретных разделов) в начальной школе;

— бакалавр должен уметь использовать современные технологии диагностики и оценивания качества организации и реализации процесса обучения математики в начальной школе;

— бакалавр должен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

— бакалавр должен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

— бакалавр должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

— бакалавр должен уметь проектировать новое содержание, технологии и владеть методиками обучения математике в начальной школе;

— бакалавр должен овладеть умениями и навыками планирования, диагностирования и проектирования содержания начального курса математики.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Методика обучения математике в начальной школе» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»)».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 7 зачетных единиц.

**5. Формы контроля.** Зачет – 4 семестр, экзамен- 5 семестр.

---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Психология младшего школьника»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Психология младшего школьника» является помощь будущим педагогам познакомиться с основами психологических знаний в области психологии развития и психолого-педагогическими аспектами воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.

Учебные задачи дисциплины:

— ознакомление студентов с социальной ситуацией развития и возрастными особенностями младших школьников, с особенностями адаптации ребенка к школе, кризисом семи лет, со структурой учебной деятельности и новообразованиями личности младшего школьника;

— формирование умения различать симптомы кризиса семи лет, школьной дезадаптации;

— использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Психология младшего школьника» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Модуль обязательных дисциплин (профиль «Начальное образование»)».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.**

**5. Формы контроля. Зачет.**



---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Дошкольная педагогика»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» являются обеспечение освоения студентами знаний о дошкольной педагогике как теоретической и практической и дисциплине, содействие становлению у студентов ключевых профессионально-личностных компетенций, состоящих из следующих структурных элементов:

- опыт познавательной деятельности, фиксированный в форме ее результатов – знаний;
- опыт осуществления известных способов деятельности – в форме умения действовать по алгоритму, образцу;
- опыт творческой деятельности – в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях;
- опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ценностных ориентаций.

Учебные задачи дисциплины:

- способности использовать освоенное содержание курса для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем;
- интегральных навыков профессионального и культурного поведения;
- способов организации собственной деятельности;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечить практически-продуктивную направленность курса на основе использования трехуровневой психологической закономерности обучения при моделировании учебного процесса: на лекциях обеспечить качественный уровень понимания изучаемого материала, на семинарских занятиях - качественный уровень усвоения, на практических базах ДОО (вместо лабораторных работ, не включенных в учебный план) – качественный уровень применения знаний, навыков и умений;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- способствовать формированию профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально-значимых качеств у специалиста дошкольного образования, позволяющих применять их в ходе прохождения психолого-педагогической практики в образовательных учреждениях.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование»)».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

---

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 14 зачетных единиц.

**5. Формы контроля.** Зачет – 7, 8 семестры, экзамен - 6, 9, 10 семестры.

---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Методика физического воспитания детей дошкольного возраста»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» являются овладение студентами теоретическими знаниями о сущности, цели, задачах, формах и методах физического воспитания ребенка дошкольного возраста; обучение двигательным навыкам и развитие физических способностей; овладение практическими умениями и навыками в области физического воспитания детей дошкольного возраста; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование системы научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;
- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- развитие практических умений и навыков анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование системы практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в ДОО.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование»).

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 5 зачетных единиц.

**5. Формы контроля.** Экзамен 5 семестр, зачет - 4 семестр.

---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Методика развития речи детей дошкольного возраста»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста» является формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и вооружения их эффективными методами и приемами работы с детьми в вопросах речевого развития.

Учебные задачи дисциплины:

— вооружить студентов научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей;

— сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;

— научить определять содержание речевой работы с группой и отдельными детьми, правильно выбирать эффективные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат;

— участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

— обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку в дошкольном учреждении, а также знаний конкретных способов речевого развития детей, а также умений применять их в изменяющихся условиях;

— организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

— осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

— стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремления создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Методика развития речи детей дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование»)».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**4. Общая трудоемкость дисциплины. 6 зачетных единиц.**

**5. Формы контроля. Экзамен - 5 семестр, зачет - 3, 4 семестры.**

---

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Методика экологического образования детей дошкольного возраста»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Методика экологического образования детей дошкольного возраста» является формирование у студентов профессиональной готовности к управлению экологическим воспитанием на основе глубокого освоения теории и современных подходов к экологическому развитию.

Учебные задачи дисциплины:

— формирование у студентов устойчивой личностной установки на овладение эколого-педагогической деятельностью в дошкольном учреждении; умений анализировать, критически оценивать и творчески использовать программно-методическую и научную информацию в области экологического воспитания детей дошкольного возраста; методических умений управления процессом экологического развития дошкольников;

— участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

— овладение системой биоэкологических и психолого-педагогических знаний для управления экологическим воспитанием детей; инновационными педагогическими технологиями экологического воспитания детей; системой практических умений для организации эколого-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении (ДОО);

— организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

— осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

— развитие умения студентов творчески решать педагогические задачи экологического воспитания дошкольников.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Методика экологического образования детей дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование»).

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 6 зачетных единиц.

**5. Формы контроля.** Зачет – 4, 5 семестры.

---

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста» является формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления математического развития детей в дошкольных учреждениях.

Учебные задачи дисциплины:

- вооружение студентов фундаментальными знаниями о процессе математического развития человека;
- содействие формированию умений осуществлять математическое развитие детей дошкольного возраста;
- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие у будущих педагогов умений диагностировать и прогнозировать развитие воспитанников.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование»)».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**4. Общая трудоемкость дисциплины. 6 зачетных единиц.**

**5. Формы контроля. Экзамен - 9 семестр.**

---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста» является формирование основ методологической и методической культуры будущего бакалавра в процессе освоения универсальных знаний, способов и приемов музыкально-педагогической деятельности, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебные задачи дисциплины:

- дать студентам основы знаний в области теории и методики музыкального образования дошкольников;
- ознакомить студентов с различными формами и методами работы с дошкольниками;
- вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями в области проведения музыкально-воспитательной работы в ДОО;
- раскрыть специфику музыки как средства воспитания, духовного обогащения личности человека;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- актуализировать знания студентов по дисциплинам психолого-педагогического и музыкально-теоретического блоков.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование»)

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**4. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетные единицы.**

**5. Формы контроля. Зачет – 7 семестр, экзамен – 8 семестр.**

---

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Методика организации продуктивных видов деятельности»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Методика организации продуктивных видов деятельности» является формирование у студентов системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимой для решения задач художественно-эстетической направленности в процессе организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебные задачи дисциплины:

— изучить концептуальные основы и процессуальные характеристики организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;

— формировать способность к рациональному использованию педагогически обоснованных форм, методов и приемов в процессе организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

— формировать способность к объективному оцениванию индивидуальных достижений воспитанников в соответствии с планируемыми результатами обучения продуктивным видам деятельности, ориентируясь на возрастные особенности;

— содействовать личностному и профессиональному росту будущих специалистов в процессе проектирования и реализации обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста;

— участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

— осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

— формировать способность к созданию развивающей образовательной среды и использованию ее потенциала для получения качественных результатов в процессе обучения продуктивным видам деятельности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Методика организации продуктивных видов деятельности» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование»))».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 3 зачетные единицы.

**5. Формы контроля.** Экзамен - 8 семестр.



---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Методика обучения и воспитания детей раннего возраста»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания детей раннего возраста» является формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования, формирование системных профессиональных умений, позволяющих осуществлять образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях различного типа и вида.

Учебные задачи дисциплины:

— формировать представления об основных научных подходах к процессам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

— формировать знания о специфике традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников;

— подготовить студентов к использованию знаний о специфике процессов обучения и воспитания детей дошкольного возраста в профессиональной педагогической деятельности;

— участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

— организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

— осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

— развивать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, творческие способности, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Методика обучения и воспитания детей раннего возраста» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Модуль обязательных дисциплин (профиль «Дошкольное образование»)».

**3. Перечень планируемых результатов обучения о дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 4 зачетные единицы.

**5. Формы контроля.** Экзамен – 9 семестр, зачет- 8 семестр.

---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» являются формирование у студентов знания в области педиатрии, росте и развитии детского организма в норме и патологии, способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- обеспечить студентов знаниями по основам педиатрии и гигиены детей различных возрастных периодов;
- рассмотреть возрастные физиологические особенности развития ребенка;
- ознакомиться с функциональными расстройствами и заболеваниями организма ребенка;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- дать конкретные представления об уходе, гигиене здорового и больного ребенка.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование»)».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующей компетенцией:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.**

**5. Формы контроля. Экзамен.**

---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Психология детей дошкольного возраста»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Психология детей дошкольного возраста» является использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование представлений о фактах и общих закономерностях развития психики ребенка;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- формирование знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов;
- создание установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование»)».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.**

**5. Формы контроля. Зачет.**

**6. Структура дисциплины.**

Предмет и задачи детской психологии. Стратегии и методы исследования психики ребенка. Психическое развитие в младенчестве. Психическое развитие детей младшего возраста. Психическое развитие детей дошкольного возраста. Развитие личности дошкольников. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников.

---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Педагогика начального образования»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Педагогика начального образования» являются рассмотрение научного обоснования понятия процесса обучения и педагогической технологии в условиях модернизации российского образования, способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) для осуществления воспитательной деятельности

Учебные задачи дисциплины:

— ознакомить будущих учителей начальных классов с современными требованиями к процессу организации обучения, образовательными технологиями, используемыми в системе российского образования, раскрыть особенности их содержания и методики; формировать у студентов навыки использования образовательных технологий в педагогической практике;

— реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

— обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Педагогика начального образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Модуль обязательных дисциплин (профиль «Начальное образование»)».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-5: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-11: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.**

**5. Формы контроля. Зачет.**

---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Образовательные программы начального образования»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Образовательные программы начального образования» является изучение современных образовательных программ начальной школы позволяющих осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, освоение навыков проектирования образовательных программ и их элементов;

Учебные задачи дисциплины:

— знакомство студентов с основополагающими документами в системе образования;

— изучение концептуальные основы, виды, структуру образовательных программ начальной школы;

— реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

— выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций);

— анализ современные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Образовательные программы начального образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Модуль обязательных дисциплин (профиль «Начальное образование»).

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-6: Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-12: Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций).

**4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.**

**5. Формы контроля. Зачет.**

---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Образовательные программы дошкольного образования»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Образовательные программы дошкольного образования» является освоение нормативно-правовых документов сферы дошкольного образования, особенностей реализации образовательных программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса .

Учебные задачи дисциплины:

— усвоение знаний о нормативно-правовом и программно-методическом обеспечении системы дошкольного образования; о содержании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, о требованиях к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений; о целях, задачах и содержании, структуре основных (комплексных) и парциальных отечественных и зарубежных образовательных программ, о средствах и методах их реализации.

— проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

— выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций);

— формирование умений анализировать и проектировать рабочие программы, ООП и реализовывать их в практике работы ДОО.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Образовательные программы дошкольного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Модуль обязательных дисциплин (профиль «Дошкольное образование»)».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-6: Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-12: Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет. 4 зачетные единицы.**

**5. Формы контроля. Экзамен - 10 семестр, зачет - 9 семестр.**

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» является формирование целостного представления о сущности

---

педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования, формирование системных профессиональных умений, позволяющих осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях различного типа и вида.

Учебные задачи дисциплины:

— формировать представления об основных научных подходах к процессам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

— реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

— формировать знания о специфике традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников;

— подготовить студентов к использованию знаний о специфике процессов обучения и воспитания детей дошкольного возраста в профессиональной педагогической деятельности;

— формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

— развивать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, творческие способности, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Модуль обязательных дисциплин (профиль «Дошкольное образование»)».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения о дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 5 зачетных единиц.

**5. Формы контроля.** Экзамен – 7, 8 семестры.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическое мастерство воспитателя»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Педагогическое мастерство воспитателя» является обеспечение целостной психолого-педагогической подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности на основе осмысления сущности педагогического мастерства как творческой индивидуальности педагога в образовательном процессе.

Учебные задачи дисциплины:

---

— сформировать систему понятий и представлений о «педагогическом мастерстве» и «профессиональной компетентности», структуре педагогического мастерства;

— понимание сущности и содержания понятия «педагогическое общение»;

— развить способность к самостоятельному анализу и сравнению основных теоретико-методологических подходов к обучению и воспитанию детей, выдающихся педагогов – мастеров педагогического труда;

— успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

— выработать навыки объективного восприятия и оценки педагогических явлений с позиции современных достижений мировой психолого-педагогической мысли и общечеловеческих ценностей;

— проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

— развить способность к самостоятельному анализу собственной педагогической деятельности с целью ее совершенствования.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Педагогическое мастерство воспитателя» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю «Модуль обязательных дисциплин (профиль «Дошкольное образование»)».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-8: Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

## **4. Общая трудоемкость дисциплины.** 4 зачетные единицы.

## **5. Формы контроля.** Зачет с оценкой.

## **6. Структура дисциплины.**

Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства. Мастерство педагогического взаимодействия. Эффективность целостного педагогического процесса как показатель педагогического мастерства.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» являются способствование формированию целостного представления об основных категориях и сущности педагогической деятельности; способствование взаимодействию в различных ситуациях педагогического общения; содействие становлению личностной и профессиональной позитивной «Я-концепции» будущего педагога.

Учебные задачи дисциплины:

— овладение системой знаний о сущности и специфике профессионально-педагогической деятельности;

— изучение системы, структуры, содержания, условий успешности педагогической деятельности;

— проектирование траекторий своего профессионального роста и личностного развития.



---

— понимание и принятие педагогической деятельности как условия развития педагогического и гражданского сознания, творческого и личностного роста студентов.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Модуль обязательных дисциплин (профиль «Дошкольное образование»)».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-8: Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 3 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Экзамен.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Этика и эстетика»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Этика и эстетика труда учителя» являются предоставление студенческой аудитории общей картины этических и эстетических идей как прошлого, так и настоящего; формирование у студентов представления и эстетического вкуса, представления о системе ценностей, моделируемой искусством, формах её воплощения в культуре; поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Учебные задачи дисциплины:

— познакомить слушателей с понятиями «этика и эстетика»;

— воспитать у студентов ценностное отношение к прекрасному, формировать у них представления об эстетических идеалах и ценностях;

— создать условия для усвоения знаний об особенностях эстетической компетентности в каждом периоде детства и ее формировании;

— формирование ценностного отношения к профессиональной психолого-педагогической деятельности;

— воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

— успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

— формирование мотивации к более осознанному и эффективному овладению компетенциями профессиональной деятельности, потребности и готовности к ценностно-этической самооценке, самоконтролю, личностному и профессиональному самосовершенствованию.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Этика и эстетика труда учителя» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Социально-гуманитарный».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

---

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5. Формы контроля.** Зачет.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Социокультурные практики в дошкольном и начальном образовании»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Социокультурные практики в дошкольном и начальном образовании» являются формирование системных представлений об организации культурных практик в образовательном процессе дошкольной образовательной организации и начальной школы.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать системное представление о роли и месте культурных практик в образовательном процессе ДОО и начальной школы;
- выявления и формирование культурных потребностей различных социальных групп;
- вооружить студентов знаниями, умениями и навыками организации разных видов культурных практик в педагогическом процессе ДОО и начальной школы;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
- сформировать умения применять современные образовательные технологии культурных практик в работе с дошкольниками и младшими школьниками.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Социокультурные практики в дошкольном и начальном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Модуль культурно-просветительской деятельности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-9: Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-10: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет.** 3 зачетные единицы.

**5. Формы контроля.** Экзамен.

**6. Структура дисциплины.**

Социокультурный подход в организации воспитательно-образовательного процесса. Ребенок и общество. Воспитание и образование как общественное явление.

---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Культурно-просветительская деятельность в системе дошкольного и начального образования»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Культурно-просветительская деятельность в системе дошкольного и начального образования» является формирование системных представлений об организации культурно-просветительской деятельности в образовательном процессе дошкольной образовательной организации и начальной школы.

Учебные задачи дисциплины:

— сформировать системное представление о формах и технологии организации культурно-просветительской деятельности в образовательном процессе ДОО и начальной школы;

— выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

— разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

— способствовать овладению практическими умениями и навыками организации разных форм культурно-просветительской работы с воспитанниками ДОО и начальной школы, их семьями

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Культурно-просветительская деятельность в системе дошкольного и начального образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Модуль культурно-просветительской деятельности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-9: Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-10: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет. 3 зачетные единицы.**

**5. Формы контроля. Экзамен.**

**6. Структура дисциплины.**

Знакомство с федеральными и региональными культурно-просветительскими программами. Знакомство с основными направлениями и формами организации культурно-просветительской работы. Изучение ресурсной базы практики для определения возможностей организации различных форм культурно-просветительской деятельности. Планирование работы по культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей тьюторов. Разработка сценариев, организация и проведение внеурочных мероприятий с учетом возрастных особенностей тьюторов. Реализация культурно-просветительского мероприятия. Анализ и рефлексия проведенных мероприятий.

---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Практикум по решению математических задач»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Практикум по решению математических задач» является формирование навыков решения текстовых задач начального курса математики; профессиональных компетенций будущего педагога на основе классических методов

---

математики, реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у студентов представление о текстовой задаче как компоненте математического образования;
- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- углубление и систематизация знания студентов о текстовых задачах;
- формирование навыков использования математических методов и основ математического моделирования при решении различных видов текстовых задач начального курса математики.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Практикум по решению математических задач» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Модуль практической подготовки по математике и информатике».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-11: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

## **4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.**

## **5. Формы контроля. Зачет.**

## **6. Структура дисциплины.**

Задачи на нахождение суммы. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение остатка. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, слагаемого и уменьшаемого. Задачи на разностное сравнение. Задачи с косвенными вопросами. Задачи на нахождение суммы и остатка. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Задачи на деление по содержанию и на равные части. Задачи на кратное сравнение. Составные задачи на нахождение суммы. Составные задачи на приведение к единице. Составные задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности. Простые и составные задачи на цену, количество и стоимость. Задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур. Задачи на нахождение числа по доле и доли по числу. Многочисленные числа. Решение задач на сложение и вычитание с многочисленными числами. Задачи на умножение и деление с многочисленными числами. Решение простых задач на скорость, время, расстояние. Задачи на пропорциональное деление. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Задачи на нахождение числа по доле и доли по числу. Задачи на нахождение площади.

---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Технические средства обучения детей»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Технические средства обучения детей» является приобретение навыков работы с современными техническими средствами обучения в условиях современной образовательной информационной среды для формирования их профессиональной компетентности.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний о современных тенденциях в области информатизации образования;
- формирование знаний об основах работы с техническими средствами обучения, опираясь на использование информационно-коммуникативных технологий;
- освоение принципов, закономерностей и методов использования технических средств обучения в профессиональной деятельности;
- реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- использование теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- приобретение практических умений и навыков организации учебной и воспитательной работы с применением ТСО и ИКТ;
- формирование информационной культуры будущих специалистов.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Технические средства обучения детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1, Модулю «Модуль практической подготовки по математике и информатике».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-11: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 3 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Кибербезопасность»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: формирование целостного представления о роли современного киберпространства в образовательной среде и педагогической деятельности; формирование системы знаний, умений и навыков для обеспечения кибербезопасности своей профессиональной деятельности.

**Учебные задачи дисциплины:**

- формирование общих представления о безопасности в информационном обществе;
- изучение общих принципов технологий, применяемых в информационной безопасности;
- формирование умения применять правила кибербезопасности во всех сферах деятельности;
- освоение знаний, составляющих начала представлений об информационной картине мира и информационных процессах;
- овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в повседневной жизни;
- развитие навыков ориентирования в информационных потоках.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Кибербезопасность» относится к обязательной части Блока 1, является дисциплиной по выбору.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.**

**5. Форма контроля. Зачет.**

## **Аннотация**

### **рабочей программы дисциплины «Информационная безопасность»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: формирование системы знаний о современном состоянии проблемы обеспечения информационной безопасности, изучение основных понятий, методов и средств обеспечения информационной безопасности личности, общества и государства.

#### **Учебные задачи дисциплины:**

- формирование представления о проблеме обеспечения информационной безопасности, ее важность и актуальность;
- изучение основных средств обеспечения информационной безопасности в сетях;
- изучение способов удостоверения и контроля аутентичности входящей и исходящей информации, методов ее проверки;
- изучение общих принципов технологий, применяемых в информационной безопасности;
- формирование навыков эффективного использования доступных методов и средств обеспечения информационной безопасности современных компьютерных систем;
- овладение основными правового обеспечения информационной безопасности и защиты информации;
- развитие навыков ориентирования в информационных потоках.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Информационная безопасность» относится к обязательной части Блока 1, является дисциплиной по выбору.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

---

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.**

**5. Форма контроля. Зачет.**

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Основы искусственного интеллекта»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: развитие абстрактного мышления, пространственных представлений, вычислительной, алгоритмической культур и общей информационной культуры.

**Учебные задачи дисциплины:**

- стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие культуры мышления в аспекте применения на практике современных методов искусственного интеллекта;
- расширение систематизированных знаний в области искусственного интеллекта для обеспечения возможности использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов искусственного интеллекта в ходе решения практических задач и стимулирование исследовательской деятельности студентов в процессе освоения дисциплины.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы искусственного интеллекта» относится к обязательной части Блока 1, является дисциплиной по выбору.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.**

**5. Форма контроля. Зачет.**

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Технологии цифрового образования»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: формирование целостного представления о роли цифровых технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности; формирование системы знаний, умений и навыков для использования цифровых технологий в системе образования.

### **Учебные задачи дисциплины:**

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения цифровых технологий для решения задач образования;
- научить использовать и применять средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к обязательной части Блока 1, является дисциплиной коммуникативного модуля.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.**

**5. Форма контроля. Зачет.**

## **Аннотация**

### **рабочей программы дисциплины**

### **«Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях» является формирование компетенций в области использования дистанционных технологий в учебном процессе образовательных учреждений.

#### **Учебные задачи дисциплины:**

- формирование знаний о возможностях использования дистанционных технологий в деятельности педагога;
- методологическое обоснование использования интернет-технологий в образовании;
- приобретение практических навыков работы с современными системами дистанционного обучения;
- формирование умения проведения занятий с использованием современных педагогических технологий дистанционного обучения

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях» относится к обязательной части Блока 1, является дисциплиной коммуникативного модуля.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных



---

программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык»**

### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины – систематизация знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в школе, по всем разделам русского языка, дополнение и углубление этих знаний, а также повышение уровня грамотности и культурно-речевого развития языковой личности студента-педагога.

#### **Учебные задачи дисциплины:**

- освоение базовых понятий дисциплины (литературный язык, норма, функциональный стиль, стилистика, фонетика, орфоэпия, морфология и др.);
- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование коммуникативной компетенции, т.е. умений организовывать речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;
- изучение правил функционирования языковых средств фиксации официальной информации (заявление, резюме, объяснительная записка и др.), научной (реферат, курсовая, дипломная работа, научный проект и т.д.);
- способствовать уяснению связи орфографии и пунктуации с основными закономерностями системы русского языка.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Русский язык» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»).

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 10 зачетных единиц.

**5. Форма контроля.** Экзамен, зачет с оценкой

---

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Детская литература с практикумом по выразительному чтению»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» являются углубленное изучение произведений детской литературы в их жанровом многообразии; обучение навыкам аналитического подхода к художественному тексту, адресованному ребенку; расширение литературоведческого кругозора студентов и формирование у них навыков выразительного чтения и осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

**Учебные задачи дисциплины:**

- анализировать произведения детской литературы и определять их жанровую принадлежность;
- интерпретировать и анализировать языковые и литературные факты в их связи с детской литературой;
- подготовить студентов к осмысленному, творческому прочтению произведения, используя те природные данные, которые уже есть у каждого;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- добиться от студентов правильного понимания идейно-эмоционального содержания текста и его воплощения в звучащем слове;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- знакомить с теорией и историей искусства чтения (основные вопросы);
- учить применять теоретические положения на конкретных текстах в период их подготовки к художественному чтению;
- уделять особое внимание работе по технике речи.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование»)».

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Общая трудоемкость дисциплины.** 3 зачетные единицы.

**3. Форма контроля.** Экзамен.

---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Методика обучения литературному чтению в начальной школе»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с основными теоретическими (лингвистическими и психолого-педагогическими) положениями современной методики обучения литературному чтению и формирования основ читательской деятельности в начальных классах, а также овладение практическими умениями, необходимыми для реализации ФГОС НОО в процессе преподавания литературного чтения в начальной школе.

**Учебные задачи дисциплины:**

- подготовить студентов к участию в разработке программы учебного предмета «Литературное чтение» в соответствии с с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- учить студентов осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- учить проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать умение отбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе изучения учебного предмета «Литературное чтение»;
- учить осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, обеспечивая объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся, выявляя и корректируя трудности в обучении.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»)».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 6 зачетных единиц.

**5. Форма контроля.** Зачет, зачет с оценкой.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

---

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с основными теоретическими (лингвистическими и психолого-педагогическими) положениями современной методики обучения русскому языку в начальных классах, а также овладение практическими умениями, необходимыми для реализации ФГОС НОО в процессе преподавания русского языка в начальной школе.

**Учебные задачи дисциплины:**

- формировать у студентов представления о требованиях Федерального образовательного стандарта начального общего образования, знания об основных положениях Примерной основной образовательной программы, Примерной программы обучения русскому языку в начальных классах и программы формирования универсальных учебных действий, а также знания предметных результатов освоения основной образовательной программы предметной области «Филология»;
- формировать знания принципов обучения русскому языку; психолого-педагогических, лингвистических и методических основ формирования важнейших языковых понятий и орфографических умений; системы методов и приемов деятельности в области речи, изучения системного курса языка: фонетики, орфоэпии, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации, а также в области формирования практических навыков и умений;
- формировать методические умения: аналитические; проектные; связанные с конструированием (отдельных приемов, уроков, их циклов); диагностические и развивающие навыки сравнительно-сопоставительного анализа различных программ и учебно-методических комплексов.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом» относится к обязательной части Блока 1, модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»)».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 5 зачетных единиц.

**5. Форма контроля.** Экзамен.

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности  
антикоррупционное поведение»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» сформировать целостную систему знаний по правовому регулированию сферы образования, познакомить студентов с новыми тенденциями в данной области. Повысить уровень их правового сознания и правовой культуры

**Учебные задачи дисциплины:**

- 
- изучить основные аспекты и механизмы правового регулирования сферы образования в РФ;
  - сформировать основные понятия, связанные с правовым регулированием сферы образования;
  - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
  - овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками по правовому регулированию профессиональной деятельности с целью применения их в педагогической деятельности для осуществления правового воспитания обучающихся.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности антикоррупционное поведение» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Социально-гуманитарный модуль».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет.

## **Аннотация**

### **рабочей программы дисциплины**

### **«Теория обучения и воспитания учащихся начальных классов»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины овладеть способностью осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Задачи дисциплины:

- научиться осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

- изучить целенаправленную воспитательную деятельность;

- освоить навык формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория обучения и воспитания учащихся начальных классов» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений

учебного плана.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы

**5. Форма контроля.** Зачет

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**«Методика и технологии обучения в начальной школе»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины выработать способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики и на основе специальных научных знаний.

Задачи дисциплины:

- определить основы методики и технологии обучения в начальной школе;
- изучить нормативные правовые акты в области профессиональной деятельности;
- рассмотреть нормы профессиональной этики;
- проанализировать специальные научные знания;

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика и технологии обучения в начальной школе» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 3 зачетные единицы

**5. Форма контроля.** Зачет

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**«Основы организации внеурочной работы в начальной школе»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины овладеть способностью осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Задачи дисциплины:

- научиться осваивать и использовать теоретические знания и практические умения

и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

- изучить целенаправленную воспитательную деятельность;
- освоить навык формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы организации внеурочной работы в начальной школе» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы

**5. Форма контроля.** Зачет

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности»**

### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Проблемы сохранения исторической памяти: теория, история, практика» является: приобретение студентами теоретических знаний в сфере современной мемориальной парадигмы, овладение фактическим материалом и закрепление на практике принципов работы с исторической памятью. Понимание сути исторической политики современных государств. На основе материала лекционного курса, а также самостоятельной работы с научно-исследовательской литературой студент должен познакомиться с основными концепциями и подходами к сохранению исторической памяти.

Задачи дисциплины:

- усвоение фактического материала;
- понимать концепции сохранения исторической памяти.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Проблемы сохранения исторической памяти: теория, история, практика» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет

---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Методы математической обработки данных»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Методы математической обработки данных» является формирование знаний основ классических методов математической обработки информации, умений представить и обработать информацию, навыков применения математического аппарата для обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций учителя.

Задачи дисциплины:

- формирование умений и навыков, необходимых для сбора, отбора и представления информации с использованием математических средств;
- ознакомление с основами математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**  
Дисциплина «Методы математической обработки данных» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 6 зачетных единиц.

**5. Форма контроля.** Зачет

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Основы естествознания и обществознания»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: формирование системы знаний о современной естественнонаучной и общественной картине мира, позволяющей осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный



подход для решения профессиональных задач.

**Учебные задачи дисциплины:**

- формирование представлений о методах научного исследования; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания и обществознания;
- формирование способности применять логические формы и процедуры,
- развитие способности анализировать собственную и чужую мыслительную деятельность;
- развитие способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» относится к базовой части Блока 1, «Предметно-методический модуль (профиль "Начальное образование")».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**4. Общая трудоемкость дисциплины. 8 зачетные единицы.**

**5. Форма контроля. Экзамен, зачет с оценкой.**

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Речевые практики»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Речевые практики» является формирование компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование".

Учебные задачи дисциплины:

- освоение норм и правил современного русского языка, коммуникативных качеств речи (правильность, логичность, точность и т.д.);
- формирование навыков бесконфликтного профессионального взаимодействия;
- освоение навыков создания и распознавания текстов различных функциональных стилей и типов речи в связи с повышением эффективности профессионального общения;
- знакомство с основами ораторского искусства.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Речевые практики» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана, «Коммуникативный модуль».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**4. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы.**

## **5. Форма контроля. Экзамен.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование".

#### **Учебные задачи дисциплины:**

- выработать навыки литературоведческого анализа текста, имеющего адресатом ребенка или подростка;
- сформировать у студентов базовые знания по теории литературы, адаптируемых к анализу как отдельных литературных явлений, так и их парадигмы, объединенной понятием о творческой эволюции писателя, о единстве литературной школы, направления или типа художественного сознания.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория литературы и практика читательской деятельности» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»)».

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 9 зачетных единиц.

**5. Форма контроля.** Экзамен.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: получение студентами необходимых знаний в области строения и функционирования организма ребёнка в разные возрастные периоды, предоставление возможности студентам продемонстрировать навыки в области овладения современными сведениями о взаимоотношениях организма с окружающей средой.

#### **Учебные задачи дисциплины:**

- дать современные сведения о возрастных особенностях организма, его взаимоотношениях с окружающей средой, закономерностях сохранения и укрепления здоровья школьников;
- использовать знания при решении профессиональных задач в области формирования навыков здорового образа жизни и безопасности образовательной среды;
- использовать знания об анатомо-физиологических особенностях развития на различных возрастных этапах в междисциплинарном взаимодействии и в культурно-просветительской работе.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

---

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к обязательной части Блока 1, является дисциплиной здоровьесберегающего модуля.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет.

### **Аннотация**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе»**

##### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины: владение выпускником современными методиками и технологиями ведения образовательной деятельности по предмету «Окружающий мир» в начальной школе, апробирование методических основ работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности с целью последующего формирования ими целостной картины мира у детей младшего школьного возраста; развитие творческого потенциала студентов.

##### **Учебные задачи дисциплины:**

-Раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с окружающей действительностью;

-Дать студентам основополагающие знания (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам и формам работы с материалом естественно – научной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения, биосферной этики, привитие бережного отношения к природе, осуществления задач нравственного, экологического и т.д. воспитания.

- Ознакомить с многообразием существующих концепций обучению учащихся начальных классов естествознанию;

- Способствовать в результате изучения данного курса выработке будущими учителями своей творческой позиции в отношении технологии преподавания «Окружающего мира» в начальной школе.

##### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе» относится к обязательной части Блока 1, является дисциплиной Предметно-методического модуля (профиль "Начальное образование").

##### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и ин-дивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 5 зачетных единиц.

**6. Форма контроля.** Экзамен.

---

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» системы научных представлений об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями, способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Учебные задачи дисциплины:**

- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;
- готовностью к использованию актуальных научно обоснованных педагогических технологий.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Психолого-педагогический модуль».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-5 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

**4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы.**

**5. Форма контроля. Зачет.**

---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Основы государственной политики в сфере межэтнических и  
межконфессиональных отношений»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целью изучения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является формирование целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях, а также формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных навыках в сфере межконфессиональной, межэтнической, межкультурной коммуникации и межнациональных отношений с целью использования их в профессиональной деятельности;
- формирование знаний о взаимопроникновении этносов, мировых религий, культур, где национальное внесено в общемировое и, одновременно, обогащено заимствованиями из достижений мировых религий;
- формирование понимания особенностей развития межэтнического, межконфессионального взаимодействия, позволяющих педагогу принимать адекватные решения на всех этапах его развития.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к Модулю воспитательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: Введение в педагогическую деятельность, Психология, Педагогика начального образования.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», необходимы также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

УК- 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК- 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Технология и организация воспитательных практик (классное  
руководство)»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональной компетентности будущего учителя - воспитателя, подготовка бакалавра к воспитательной

---

работе в общеобразовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

**Учебные задачи дисциплины:**

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- овладевать методами и приемами, алгоритмом действий по конструированию процесса воспитания с использованием инновационных педагогических технологий.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», Модулю «Модуль воспитательной деятельности» учебного плана.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.

**5. Форма контроля:** Зачет.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Финансово-экономический практикум»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Финансово-экономический практикум» является формирование культуры финансово-экономического мышления и базовых компетенций в области

---

экономической и финансовой грамотности, необходимых для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни общества.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов;
- приобретение практических навыков комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов, принятия финансовых решений.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Социально-гуманитарный модуль».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК- 9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 2 зачетные единицы

**5. Форма контроля:** зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» является овладение основами исследовательской и проектной деятельности как универсального способа освоения действительности через повышение мотивации студентов к учебно-профессиональной деятельности и активизацию личностной позиции, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний теории и технологии основ исследовательской и проектной деятельности;
- формирование умений в проведении исследований;
- развитие интереса и потребности в практической исследовательской и проектной деятельности;
- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения);
- овладение методами организации исследовательской и проектной деятельности.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

---

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-9.Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-9.Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы**

**5. Форма контроля: зачет.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Искусство и технология»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимой для решения задач художественно-эстетической направленности в процессе организации продуктивных видов деятельности младших школьников, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Учебные задачи дисциплины:**

- изучить концептуальные основы и процессуальные характеристики организации продуктивных видов деятельности обучающихся;

- формировать способность к рациональному использованию педагогически обоснованных форм, методов и приемов в процессе организации продуктивных видов деятельности обучающихся; в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- формировать способность к объективному оцениванию индивидуальных достижений воспитанников в соответствии с планируемыми результатами обучения продуктивным видам деятельности, ориентируясь на возрастные особенности;

- содействовать личностному и профессиональному росту будущих специалистов в процессе проектирования и реализации обучения продуктивным видам деятельности обучающихся;

- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

формировать способность к созданию развивающей образовательной среды и использованию ее потенциала для получения качественных результатов в процессе обучения продуктивным видам деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**



---

Дисциплина «Искусство и технология» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»»).

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 4 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет.

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**«Методика преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школе с практикумом»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимой для решения задач художественно-эстетической направленности в процессе организации продуктивных видов деятельности младших школьников, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Учебные задачи дисциплины:**

— изучить концептуальные основы и процессуальные характеристики организации продуктивных видов деятельности младших школьников;

— формировать способность к рациональному использованию педагогически обоснованных форм, методов и приемов в процессе организации продуктивных видов деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

— формировать способность к объективному оцениванию индивидуальных достижений воспитанников в соответствии с планируемыми результатами обучения продуктивным видам деятельности, ориентируясь на возрастные особенности;

— содействовать личностному и профессиональному росту будущих специалистов в процессе проектирования и реализации обучения продуктивным видам деятельности младших школьников;

— участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

— осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

— формировать способность к созданию развивающей образовательной среды и использованию ее потенциала для получения качественных результатов в процессе обучения продуктивным видам деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школе с практикумом» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование»)».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 3 зачетные единицы.

**5. Форма контроля.** Зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Легкая атлетика»**

### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целью дисциплины «Легкая атлетика» является развитие способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- принятие оздоровительного, образовательного и воспитательного значения легкоатлетических упражнений на организм занимающихся, основы организации занятий легкой атлетикой;
- определение личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
- умение отбирать и формировать комплексы легкоатлетических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма, на укрепление здоровья, формирование осанки.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Легкая атлетика» относится к обязательной части Блока 1 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 328 час.

**5. Форма контроля:** Зачет

---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Физическая культура для студентов специальной медицинской группы»»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целью дисциплины «Физическая культура для студентов специальной медицинской группы» является развитие способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- принятие оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм занимающихся, основы организации занятий лечебной гимнастикой;

- определение личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;

- умение отбирать и формировать комплексы гимнастических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма, на укрепление здоровья, формирование осанки.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Физическая культура для студентов специальной медицинской группы» относится к обязательной части Блока 1 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности .

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 328 час.**

**5. Форма контроля: Зачет**

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Психология воспитательных практик»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» являются формирование у обучающихся системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности, а также высокого уровня теоретико-практической и научно-методической подготовки по проблемам воспитания, методического обеспечения воспитательного процесса, развитие у обучающихся психолого-педагогической культуры.

Учебные задачи дисциплины:

□ организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- 
- знакомство с различными формами воспитания и обучения детей;
  - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
  - формировать первоначальные умения проведения психолого-педагогических исследований;
  - проведение студентами наблюдения и педагогического оценивания личностных, поведенческих и учебных характеристик обучающихся;
  - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
  - как равноправного и профессионально-заинтересованного его члена.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1, Модуля 5 «Модуль воспитательной деятельности».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **4. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетных единиц.**

## **5. Формы контроля. Зачет 6. Структура дисциплины.**

Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности. Закономерности и принципы воспитания. Национальное своеобразие и парадигмы российского воспитания. Методы и приемы воспитания детей.

---

**ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ**  
**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Методика организации волонтерской деятельности»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Методика организации волонтерской деятельности» является способствование осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, семье и общества в рамках проектов, программ и других форм участия, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебные задачи дисциплины:

— способствование формированию у студентов навыков проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере;

— формирование у студентов теоретических знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

— содействие использованию студентами полученных теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Методика организации волонтерской деятельности» относится к факультативным дисциплинам.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8; Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет. 2 зачетные единицы.**

**5. Формы контроля. Зачет.**

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Методика самостоятельной работы студента»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины научиться осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачи дисциплины:

- определить основные положения в методике самостоятельной работы;
- научиться применять системный подход для решения поставленных задач;

---

- изучить основы построения траектории саморазвития, основанной на принципах образования.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика самостоятельной работы студента» относится к разделу факультативы учебного плана.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 1 зачетная единица.

**5. Форма контроля.** Зачет

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Каллиграфия»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в области каллиграфии как одной из сторон педагогической подготовленности и культуры будущего учителя

**Учебные задачи дисциплины:**

— ознакомить студентов с нормами и требованиями, предъявляемыми к графической правильности письма каждого элемента и буквы в целом;

— способствовать образованию у студента чётких зрительных и двигательных образцов правильного письма;

— дать будущим учителям представление о дидактическом материале, оборудовании уроков письма, гигиенических условиях, необходимых для обучения письму;

— обучить умению сопоставлять результаты письма с образцами, данными в прописях;

— отрабатывать правильные соединения элементов и букв, превращая их в сложные графические комплексы;

— научить студентов ставить и решать определённые графические задачи при формировании каллиграфических навыков школьников;

— научить осуществлять анализ графических форм и их соединений в словах и буквах;

— формировать умение сохранять графическую правильность письма при повышении его скорости и при отвлечении внимания содержанием, орфографическими, стилистическими и другими задачами, решаемыми одновременно на уроках русского языка в начальных классах;

— осуществлять деловую коммуникацию в письменной форме на государственном языке Российской Федерации;

— совершенствовать почерк будущих учителей;

— успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

— познакомить с требованиями единого орфографического режима в учебном заведении.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Каллиграфия» относится к ФТД. Факультативы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной

---

формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке:

4. **Общая трудоемкость дисциплины.** 2 зачетные единицы.

5. **Форма контроля.** Зачет.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Основы специальной психологии»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины: ознакомить студентов с основами теории специальной психологии, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования.

**Учебные задачи дисциплины:**

– сформировать целостное представление о специальной психологии как составной части педагогического научного знания, ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах;

– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ознакомить с общими теоретическими основами индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования;

– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы специальной психологии» относится к факультативным дисциплинам.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4. **Общая трудоемкость дисциплины.** 1 зачетная единица.

5. **Форма контроля.** Зачет.

**БЛОК 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Аннотация программы «Государственная итоговая аттестация»

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения «Государственной итоговой аттестации» является установление уровня подготовленности выпускника Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске (далее – Филиал СГПИ в г. Железноводске), освоившего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» разработанной на основе ФГОС ВО.

Учебные задачи дисциплины:

□ оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;

□ оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

«Государственная итоговая аттестация» относится к Блоку 3.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;



---

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-6: Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-7: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам;

ПК-8: Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-9: Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-10: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

ПК-11: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-12: Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций);

ПК-13: Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

**4. Общая трудоемкость дисциплины.** 9 зачетных единиц.

**5. Формы контроля.** Государственный итоговый экзамен, выпускная квалификационная работа.

**6. Структура дисциплины.**

Итоговый экзамен является составной частью ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование", ВКР является составной частью ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование".